

Dislexia Disgrafia Disortografia E Discalculia1

Uma coletânea interdisciplinar, reunindo autores que abordam relevantes temas de estudo e pesquisa.

Saber que o cérebro de uma pessoa possui diferentes inteligências e que sua expressão maior tanto identifica o talento em se relacionar com o outro como o de pintar um quadro, compor um poema ou criar uma escultura, traz para os estudos avançados de psicomotricidade um novo papel e um sentido mais abrangente. E é justamente pela intensa repercussão desse sentido que esta obra, representa uma incontestável referência editorial e sobretudo uma maneira diferente de se ver e pensar Educação.

Livro didático da Disciplina na Modalidade a Distância.

O livro possui as seguintes temáticas de pesquisa: processos de aprendizagem; formação profissional, desenvolvimento humano, família e escola. As pesquisas buscaram identificar as principais dificuldades de aprendizagem e suas causas, tomando como base o processo de desenvolvimento humano, bem como a importância das relações afetivas na vida da criança, a fim de apontar caminhos de orientação pedagógica com a finalidade de tratar distúrbios e transtornos que impedem o aluno de avançar no processo de aprendizagem.

Este curso visa aprofundar os conhecimentos obtidos no curso de psicanálise: o Tratamento. Neste curso você estudará 10 módulos, conforme constam na imagem. É uma gama de conhecimento e informação que te tornará um especialista no assunto.

Quando se diseñó este texto se basó en una necesidad real de los alumnos que cursan las materias de diagnóstico y didáctica en las diferentes titulaciones de magisterio, pero especialmente para Audición y Lenguaje y Logopedia, aunque podría servir de texto para aquellas profesiones que tengan que hacer un diagnóstico del lenguaje y una intervención didáctica general y reeducativa. El objetivo del texto es el poder aunar las dos disciplinas complementarias para facilitar al lector la comprensión global del proceso de diagnóstico y la intervención didáctica en los centros escolares. Así nació Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar, que está estructurado en dos partes pero unidas; en la primera, se aborda el concepto de diagnóstico del lenguaje, el diagnóstico de las dimensiones y ámbitos del lenguaje, las técnicas generales y específicas del diagnóstico del lenguaje, así como la propuesta de intervención logopédica del lenguaje escolar. En cuanto a la segunda parte, se abordan los conceptos de currículum y fines educativos, orientaciones didácticas y metodológicas, proyecto de centro, de aula y unidades didácticas, así como las adaptaciones curriculares con ejemplos prácticos. Las autoras del libro, María José Iglesias Cortizas y María del Carmen Sánchez Rodríguez de Castro son profesoras Titulares de Universidad y de Escuela Universitaria respectivamente, de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de A Coruña.

Este livro pretende trazer uma abordagem do assunto em suas peculiaridades, procurando localizar as causas das dificuldades de aprendizagem próprias de cada uma das instâncias, seja do sujeito, da família ou da escola.

O livro Olhos nos olhos constitui-se de um conjunto de textos que tratam sobre a inclusão do indivíduo com transtornos e com deficiência intelectual, lançando um novo olhar para esses sujeitos e trazendo luz ao trabalho do docente, para que estes possam refletir e auxiliar em suas práticas pedagógicas. O livro aborda experiências educativas e traz uma reflexão sobre a inclusão que tanto vem sendo discutida e debatida nos últimos anos no Brasil. Assim, o organizador procura, com os artigos de diversos autores, uma ressignificação na construção do processo inclusivo. Ou seja, sob uma ótica de novos paradigmas sobre a inclusão escolar na contemporaneidade.

Um grande desafio para capacitar os professores para a educação inclusiva diz respeito ao domínio da ampla tecnologia disponível hoje, que pode ser utilizada no processo ensino-aprendizagem de estudantes que apresentam as mais variadas necessidades especiais, em particular, aquelas decorrentes de graves comprometimentos constitucionais. Adaptações podem ser necessárias nos recursos tecnológicos, assim como novos recursos devem ser idealizados em função das peculiaridades de alunos com necessidades mais acentuadamente diferenciadas. Este livro representa uma pequena amostra das possibilidades de uso de tecnologias nas práticas pedagógicas que se destinam a prover ensino de qualidade a todos os estudantes, independentemente das diferenças.

Hablar sobre educación inclusiva hoy supone todo un reto dada la complejidad e incertidumbre que marcan el devenir de la sociedad actual. Sociedad del conocimiento, de la información, pero también una sociedad competitiva que genera nuevas brechas sociales entre aquellos grupos que por distintas razones no pueden competir en igualdad de condiciones. La diversidad es un rasgo y un reto de esta sociedad, las palabras equidad, justicia social, deben marcar las respuestas socioeducativas que permitan a todas las personas. De ahí el sentido de esta publicación, en la que se recogen aportaciones que surgen de la práctica de profesionales, que desde distintos países aportan visiones, experiencias y propuestas de actuación. El documento se configura en torno a 6 ejes temáticos: Intervención educativa, intervención social, formación del profesorado para la inclusión, la incorporación de las TIC, percepciones y cultura inclusiva, y por último una visión de la inclusión desde el ámbito internacional.

Esta obra deriva do trabalho coletivo e da contribuição de diferentes pesquisadores que se ocupam em discutir a formação de professores, a partir da perspectiva da educação inclusiva. Aliado a essa temática soma-se o desafio de pensar a educação como um fenômeno social, responsável pela emancipação do homem na sociedade e pelo desenvolvimento cultural da conduta humana. Nesse contexto, ouvir aqueles que atuam diretamente com o processo educacional de alunos com necessidades educacionais especiais, decorrentes, principalmente, de condições diferenciadas de natureza anatomofisiológica, psicossocial, etnocultural e econômica, dentre os quais se encontram aqueles com graves prejuízos e qualificados como pessoas com deficiência, passa a ser o centro das atenções das discussões empreendidas nesta obra.

Artigos de diversos assuntos de relevância para educação e saúde, reunidos em uma coletânea acadêmica que visa contribuir para o conhecimento, fomentando novas pesquisas e melhorias na educação e ensino.

Dificuldades de aprendizagem específicas Dislexia, Disgrafia, Disortografia e Discalculia

A autora Denise Modesto é do Rio de Janeiro, município de Nova Iguaçu. Nasceu em São João de Meriti em 05 de dezembro de 1966. Aos 11 anos de idade teve em mãos seu registro de nascimento para entrar pela primeira vez na escola. Aos 12 anos saiu da escola para trabalhar como doméstica. Passou por muitas dificuldades na infância e adolescência retornando aos estudos e concluiu o Ensino Médio e Pedagogia após os 40 anos. Hoje, avó Pós-Graduada em Psicopedagogia, concursada como professora em duas prefeituras da Baixada Fluminense no Rio de Janeiro.

La definición propuesta por el National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) en 1994 es la más aceptada por la comunidad internacional para conceptualizar qué son las dificultades de aprendizaje: "Dificultades de aprendizaje es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso del deletreo,

habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Tales desórdenes son intrínsecos al individuo, presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, y que puede darse en cualquier momento de la vida. Con las dificultades de aprendizaje pueden concurrir déficits en la conducta de autorregulación, en la percepción social y en la interacción social, aunque por sí mismas no constituyen una dificultad en el aprendizaje. Aunque las dificultades en el aprendizaje pueden tener lugar concomitantemente con otras condiciones que generan déficits en el aprendizaje como son los déficits sensoriales, retraso mental, problemas emocionales graves, o con influencias extrínsecas, tales como diferencias culturales, insuficiente o inapropiada instrucción, éstas no son el resultado de tales condiciones o influencias. El texto que tenemos en las manos pretende ofrecer respuestas prácticas y contextualizadas a casos concretos de niños/as con este tipo de dificultades. Se trata de un volumen elaborado por un equipo de profesionales de la enseñanza con un profundo conocimiento teórico- práctico, tanto de las estrategias a adoptar con este tipo de alumnado, como de la realidad de los centros de Educación Infantil y Primaria, lo que hace que este manual sea una herramienta francamente útil para todos los maestros y maestras que deseen consultarla. El coordinador, Pedro Nicolás Franco, psicólogo clínico y escolar, creó el Centro de discapacitados psíquicos adultos profundos y severos de ASPAPROS (Asociación de discapacitados psíquicos de la Región de Murcia). Ha formado parte de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Motilla del Palancar (Cuenca), Equipo de Hellín (Albacete) y el E.O.E.P. de Cieza (Murcia). Su trayectoria profesional ha combinado la atención a la psicología Clínica y a la Escolar. Ha centrado sus esfuerzos profesionales en aportar estrategias a los centros de Primaria y Secundaria para atender a la diversidad, a propiciar un clima de convivencia en los centros educativos, a fomentar la formación del profesorado y a ayudar a la formación educativa de las madres y padres del alumnado. Actualmente dirige el Centro "Grupo Pedro Nicolás" de formación personal, académica y profesional ubicado en la ciudad de Murcia.

Soluções para as ansiedades do Dia-a-Dia Sabia que o stress é a doença dos tempos modernos? No ano novo comprometemo-nos com muitas mudanças. Mas depois fica tudo na mesma e lá vem a frustração e o stress. As férias deviam ser relaxantes, mas só as despesas, a mudança de hábitos e o inevitável regresso deixam-nos cansados e stressados. Todos tememos o regresso às aulas: com matrículas, despesas com livros escolares e horários apertados, é stress garantido. O Natal devia ser paz e amor. Mas os compromissos e os afazeres são tantos que a maior prenda que recebemos é o stress. O emprego está cada vez mais exigente. A crise cada vez mais aguda. Por vezes há doenças e, pior, morte na família. Como seguir em frente e ultrapassar o stress acumulado? Não desespere, o stress pode ser gerido e até eliminado. É isso que a psicóloga Isa Silvestre nos ajuda a fazer, recorrendo a estratégias comportamentais e mudança de hábitos. Gerir 1 Ano De Stress tem casos práticos, exemplos do dia-a-dia, orientações simples e o resultado só pode ser um: 365 dias sem stress e muito mais qualidade de vida.

O livro apresenta resultados e discussões tecidas sobre a formação continuada do professor do Atendimento Educacional Especializado da rede municipal de educação de São Luís-MA, com foco no trabalho desenvolvido para o aluno com Deficiência Intelectual na Sala de Recursos Multifuncionais, a qual inclui a proposta de um caderno de apoio para contribuir na prática pedagógica desse docente. O livro pretende, a partir da análise das políticas públicas de educação inclusiva, implementadas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, identificar quais são as práticas pedagógicas de inclusão escolar. O objetivo deste trabalho foi investigar como fora formulada e como tem sido efetivada a Política de Diversidade e Inclusão do IFPI em seus campi. A Política propõe medidas intermediadas pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) e pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI). O direito à educação é direito fundamental do homem consagrado na legislação de nosso país. A escola, a partir de sua função educativa, tem o poder de reprodução e manutenção das desigualdades sociais, ou como transformadora da sociedade. A educação, enquanto direito de todos, pode promover mudanças e impulsionar transformações, especialmente a dos grupos considerados vulneráveis, os quais, muitas vezes, encontram-se à margem do sistema educacional. Além disso, como instituição coletiva, a escola tem responsabilidade educativa para com todos que a compõem. Neste sentido é que esta pesquisa se justifica social e academicamente como um instrumento de reflexão sobre direitos de minorias, sobre o papel desempenhado pela escola, se de promoção da emancipação dos indivíduos ou de manutenção de privilégios e invisibilização dos grupos mais oprimidos. Primeiro realiza-se uma releitura do conceito de inclusão escolar e discute-se sobre a diversidade presente no contexto escolar. Em seguida, se faz uma breve contextualização político-educacional da temática, no qual são apresentados os fundamentos históricos, legais e políticos da Educação Inclusiva. E depois de apresentar o contexto no qual é desenvolvida essa Política de Diversidade e Inclusão, se apresenta a forma como a escola e os seus profissionais abordam as questões pedagógicas sob a ótica da educação inclusiva. Le site de l'éditeur indique : "Dificuldades de Aprendizagem Específicas é um livro que, pela primeira vez em Portugal, reúne e descreve de forma sucinta e acessível problemas tão presentes nas nossas salas de aula, como a Dislexia, a Disgrafia, a Disortografia e a Discalculia. Com mais de 100 atividades práticas, este livro pretende dotar de informação auxiliar professores, educadores, encarregados de educação, familiares, psicólogos, terapeutas e todos os que necessitam de uma linha orientadora para a facilitação da aquisição dos conteúdos curriculares por parte das crianças com Dificuldade de Aprendizagem. "

O desenvolvimento infantil é registrado por meio de avaliações. Isto permite um planejamento preciso para uma conclusão diagnóstica que auxiliará na aprendizagem. Na primeira parte desta obra, a autora aborda a aprendizagem, onde apresenta as patologias que caracterizam seus distúrbios e suas sintomatologias. Na segunda parte, trata da psicomotricidade, descrevendo os transtornos psicomotores e suas principais alterações, bem como a contribuição da educação, reeducação e terapia psicomotoras. A seguir, apresenta a ligação entre as duas primeiras partes. A relação entre o cérebro e a aprendizagem, exercícios psicomotores, sugestões de atividades, avaliação psicomotora e roteiro de anamnese concluem este trabalho, dirigido a fonoaudiólogos, pedagogos e psicopedagogos. Este manual é o Trabalho de conclusão de curso produto, desenvolvido com o propósito de iniciar a discussão da dislexia na escola, engajar o professor para atuar com intervenções que resultem em uma melhora no desenvolvimento do aluno. É apresentado: leis, contexto, o transtorno específico de aprendizagem, ação multidisciplinar, intervenção didática, TDIC's. O objetivo é ser um material para os momentos de formação continuada, proporcionando um crescimento profissional.

Uma escola para todos e para cada um é um projeto inovador, que demanda radical e contínua transformação nas abordagens de ensino e aprendizagem. Mais do que uma crítica à instituição escolar atual – esse "sapato pesado" cujos problemas vêm sendo tratados em diversas pesquisas –, o paradigma inclusivo de educação requer a reinvenção da escola e de todas as suas práticas e didáticas. Trata-se de uma abordagem que não menospreza a complexidade do sujeito que aprende, inserido em contextos sociais, econômicos, ambientais e culturais diversos. Destinada a profissionais e estudantes da educação e da saúde, como professores de todos os níveis, gestores, psicólogos e alunos dos cursos de pedagogia e psicologia – e também a pessoas com deficiência e seus representantes –, esta obra apresenta, entre outros temas: • o conceito de inclusão; • os entraves à verdadeira educação inclusiva; • as principais dúvidas e angústias de pais e professores; • a inclusão na perspectiva da legislação brasileira; • recursos, procedimentos e práticas que ajudam os alunos – com e sem dificuldades físicas e/ou psíquicas – a estabelecer uma relação rica e prazerosa com o aprendizado; • casos reais de sucesso em escolas públicas e particulares de diversas localidades do país; • possibilidades de superar as barreiras à inclusão.

Este segundo volume do livro Educação e linguagens tem como objetivo apresentar novos olhares para as questões da educação pensadas pelo grupo de professores pesquisadores que participaram da II Semana Científica da UNEB, realizada em setembro de 2015 no DCH Campus IX. Sua composição, a exemplo do primeiro volume, retoma a proposta de organizar um mosaico multifacetado composto por

um conjunto de textos que apresentam autonomia temática sem desvirtuar o entrecruzamento que lhes é peculiar, por se situarem todos no campo das práticas pedagógicas, da extensão e da pesquisa. A partir dos dois eixos estruturantes – Educação e Linguagens – as vozes dos autores ganham uma dimensão polifônica que permeia temas como: pesquisa em educação, educação inclusiva, práticas de linguagem na educação, aspectos teórico-metodológicos da prática pedagógica e educação como práxis social, dentre outros de grande relevância para todos os envolvidos na gama de objetivos e metas que constituem as molas mestras da docência em seus diferentes níveis. Com a finalidade de situar uma possível trajetória de leitura, a organização dos capítulos obedeceu a essa aproximação temática retomando a feição do volume anterior, constituído por blocos, na tentativa de entretecer um fio compositivo agregador das diferentes nuances presentes no discurso desses autores, destacadamente no que diz respeito aos lugares de fala de cada um(a) ou do grupo que se fez representar em cada capítulo. Resultaram dessa composição cinco blocos temáticos agregadores dos 11 capítulos que formam o corpo textual do livro. O conjunto de trabalhos que compõem este livro representa mais um passo para a consolidação do Campus IX da UNEB como espaço articulador de pesquisas que respondam criticamente às demandas socioeducacionais do Oeste da Bahia. Diante dessa iniciativa, parabenizamos aos organizadores e autores pelo cuidado com a semente que foi lançada na I Semana Científica da UNEB.

É uma investigação sobre jovens, suas trajetórias de vida e horizontes de futuro. Particular destaque é dado à precariedade de emprego e às formas múltiplas de 'desenrascanço' correntemente apelidadas de ganchos, tachos e biscates: trabalhos precários, "expedientes", formas inventivas de ganhar dinheiro nos limites do legal e do ilegal, do legítimo e do ilegítimo, do formal e do informal. Mas é também uma pesquisa sobre as suas inquietudes da vida, seus tempos de incerteza, tensões que emergem quando o presente se confronta com o futuro, em situações de impasse e de ameaças de desemprego, ainda que as estatísticas o ocultem.

Reunindo mais de quarenta anos de pesquisas teóricas e práticas da autora que também é disléxica adquirida, este livro traz informações preciosas que mostram as descobertas científicas e a percepção do paciente para a detecção, entendimento e tratamento dos diversos distúrbios de aprendizagem e de comportamento tais como Dislexia, Disgrafia, Hiperlexia, TDAH, TOC (Transtorno Obsessivo Compulsivo) e de outros distúrbios diversos. Este livro tem a finalidade de apresentar descobertas e quebrar barreiras. Agora em edição revisada.

A formação de professores ocupa papel fundamental na construção de uma escola inclusiva, constituindo-se em importante espaço de reflexão e construção de saberes e práticas pedagógicas. Sendo assim, é preciso pensar em uma formação que extrapole os conteúdos técnicos e que promova, de fato, mudanças paradigmáticas e culturais, possibilitando o desenvolvimento de uma atuação crítica e consciente, que valorize, considere e respeite as diferenças.

O livro 100 questões comentadas em Psicopedagogia: da teoria à prática, como o próprio nome anuncia, apresenta temas comentados pela autora sobre fundamentos teóricos da Psicopedagogia, com elementos e termos essenciais para a compreensão da atuação psicopedagógica. Aborda assuntos da prática clínica, que poderão beneficiar tanto aqueles que já estão atuando na área quanto aqueles que pretendem um dia atuar. As perguntas e respostas selecionadas para compor esta obra não pretendem esgotar todas as dúvidas sobre a atuação psicopedagógica, mas servir de guia norteador, objetivando atizar ainda mais a curiosidade dos leitores na busca por mais conhecimento. Esta obra é um convite ao resgate da essência psicopedagógica, que deve ser compreendida por psicopedagogos tanto clínicos quanto institucionais, e um convite à descoberta por estudantes de graduação e pós-graduação de constituintes essenciais da Psicopedagogia.

Esta obra é conduzida por várias questões sobre a construção do conhecimento e o processo de aprendizagem. Há mais de um século, profissionais de diferentes áreas investigam por que alguns alunos não aprendem, mesmo com mudança de professor, escola, metodologia, projeto de intervenção, atendimento clínico e, até mesmo, medicação. Reconhecendo a importância do diálogo entre diferentes áreas e, em especial, as contribuições da Psicanálise, este livro pretende apresentar uma retrospectiva histórica e conceitual sobre como os adultos têm lidado com as dificuldades de muitos alunos para aprenderem e o que os alunos têm a dizer sobre seu processo de aprendizagem. Os estudos de caso possibilitam ao leitor constatar como o dizer do aluno pode desvelar sua dificuldade e possibilitar intervenções pedagógicas, e até mesmo clínicas, mais adequadas.

O livro Políticas de Inclusão na Educação Básica é uma obra que contempla desde os grandes marcos da política pública relacionada à inclusão no Brasil, até temáticas específicas como Acessibilidade, Atendimento Educacional Especializado, Autismo, Dislexia, Transtorno Opositor Desafiador e Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade.

A Psicopedagogia estuda o processo de aprendizagem e suas dificuldades, tendo, portanto, um caráter preventivo e terapêutico. Terapeuticamente, a Psicopedagogia deve identificar, analisar, planejar, intervir por meio das etapas de diagnóstico e tratamento. O psicopedagogo tem um papel fundamental no processo de avaliação e intervenção dos indivíduos portadores das desordens da aprendizagem, pois ele tem o conhecimento tanto da área psicológica quanto da área pedagógica. Precisa ter espírito investigativo e levantar hipóteses. Aplicar testes e avaliar o contexto no qual o indivíduo que apresenta tais dificuldades está inserido, pois, somente assim, poderá auxiliá-lo em seu pleno desenvolvimento. Este livro traz os fundamentos básicos da Psicopedagogia Clínica, os principais transtornos e síndromes que afetam a aprendizagem como a Dislexia, Disortografia, Disgrafia, Discalculia, TDAH, Transtornos Globais do Desenvolvimento (Autismo, Síndrome de Asperger, Transtorno de Rett, Transtornos Desintegrativos), Síndrome do X Frágil; Psicoses Infantis: Esquizofrenia Infantil, a Avaliação Psicopedagógica, levando em consideração a entrevista contratual, o EFES, o EOCA, os testes, a visita à escola, a entrevista com os pais (anamnese) e a devolução, a intervenção psicopedagógica, ressaltando despertar as potencialidades por meio do Programa de Inteligências Múltiplas e Valores Humanos, da Programação Neurolinguística, do Laboratório de Pais e da Prevenção das dificuldades de aprendizagem, sugerindo um programa de estímulo à leitura.

Conduas em Neurologia Infantil, 3a edição, mantm a proposta de ser um guia atualizado das doenças e transtornos neurológicos em neonatos, lactentes, pré-escolares, escolares e adolescentes. Um substancial número de colaboradores especialistas oferece conhecimentos e inovaes adquiridos na última década, envolvendo amparo laboratorial diferenciado, conhecimentos em genética clínica e avanços em neuroimagem. Esta edio apresenta informaes na doença aguda e na evoluo, referentes aos dados de consenso sobre tratamentos abrangentes e confiáveis, obtidos na literatura e junto às práticas em enfermarias, berrios, prontos-socorros, UTIs (neonatais-pediátricas), ambulatórios e ambientes de reabilitao. Os textos referentes  epilepsia, aos distúrbios neuromusculares, aos transtornos do sono, às condies neurocirgicas,  abordagem interdisciplinar nos distúrbios vasculares, às doenças neurometabólicas, entre outros, foram totalmente reformulados. Um livro reeditado, na sua quase totalidade, por pesquisadores, professores, profissionais pós-graduandos, cuja formao e trajetória acadmicas se confundem com a própria história da Neurologia da UNICAMP.

Acesso Gratuito: Baixe / Leia / Compartilhe

Neste livro, visando a excelência dos professores de educao Cristã e trazer o entendimento aos pais sobre o tema, o pastor e mestre em Psicologia Clínica, Jamiel de Oliveira Lopes, apresenta um estudo amplo sobre a psicologia na educao, onde, sempre  luz da palavra de Deus, busca dar estratégias para que ela seja uma parceira nas salas de aula.

Organizadores: Adilson Cristiano Habowski, Elaine Conte ? Essa obra reúne ensaios que buscam compreender as tecnologias na educao, em suas interfaces com a cultura da infância no mundo contemporâneo. As investigaes analisam diferentes perspectivas em torno das contradies que envolvem os processos de aprendizagem das crianças em face aos desafios da cultura digital e suas perturbaes instrumentais no mundo sociocultural e nos processos pedagógicos. ? Editora: Pimenta Cultural (2020) ? ISBN: 978-65-86371-35-2 (eBook)

978-65-86371-34-5 (brochura) DOI: 10.31560/pimentacultural/2020.352

Neste livro comemorativo dos 40 anos da ABPp – Associao Brasileira de Psicopedagogia, as autoras partilham em seus textos conhecimentos na modalidade de reflexões teóricas, pesquisas e práticas psicopedagógicas consistentes da construo da Psicopedagogia no Brasil. Na primeira parte do livro, apresenta-se a história da ABPp contada por psicopedagogas que transitaram neste espaço ao longo de 40 anos e traduzem as lutas, os sonhos e as conquistas por caminhos percorridos desde 1980, quando da fundao da então Associao dos Psicopedagogos do Estado de São Paulo. Na segunda, os textos se sucedem movidos pela leitura interdisciplinar característica da Psicopedagogia como área de conhecimento no trânsito entre a Educao e a Saúde, contribuindo para a formao continuada e a oficializao de uma atuao profissional já legitimada pela comunidade social e acadmica.

O livro explora as temáticas e os tpicos mais relevantes da teoria e da prática das Dificuldades de Aprendizagem (DA) que ocorrem principalmente na criança e no adolescente. Nele são apresentados os fundamentos históricos e epistemológicos, desde os pioneiros até os investigadores mais credenciados da atualidade, ao mesmo tempo que  abordada a análise contextual e sociocultural da aprendizagem, sem esquecer a evidência dos dados da genética e da neuropsicologia e a importância dos estudos da sua etiologia, epidemiologia, definio e taxonomia. Trata-se de uma abordagem inovadora que apresenta novos capítulos em relao  edio anterior, dos quais se destacam as bases neuropsicopedaggicas da aprendizagem humana, não verbal, verbal e quantitativa e um estudo mais aprofundado da dislexia, uma espécie de “mito da classe média”, que tem atravessado todo o sistema escolar e gerado uma inesperada confusão em pais, professores, médicos, psicólogos, psicopedagogos, reeducadores, terapeutas e demais profissionais. A questão das DA  apresentada, não são em uma perspectiva de dissonância e disrupo do processo ensino-aprendizagem mas também em uma reflexão crítica sobre o baixo rendimento escolar e o insucesso escolar de muitas crianças e jovens que apresentam diferenças na aprendizagem escolar, sem, todavia, se ter em considerao a sua complexidade desenvolvimental e a sua neurodiversidade, e sem se ter avançado suficientemente na sua pesquisa, quer em termos de instrumentos de despistagem e de diagnóstico dinâmico, quer em termos de interveno reeducativo-terapêutica diferenciada e individualizada. O livro foi escrito com o intuito de abordar todas estas questões de forma compreensiva e  essencialmente dirigido a todos os profissionais e estudantes interessados na natureza multidimensional das DA. Abarca ainda alguns modelos causais e instrumentos de identificao precoce e d sugestões de algumas estratégias de interveno clínica na leitura, na fala, na psicomotricidade, na escrita, na matemática e nas competências cognitivas básicas de estudo e de processamento de informao e apropriao do conhecimento. O campo das DA que  apresentado encontra-se particularmente focado nas dificuldades de aprendizagem específicas, além da dislexia, dedica também alguns textos  caracterizao neuropsicopedagógica da disfasia, da disnomia, da disartria, da dispraxia, da disgrafia, da disortografia e da dismatemtica, apontando alguns dos sinais de preocupao e de risco que a criança pode evidenciar desde a Educao Infantil até o Ensino Fundamental. Em síntese, a finalidade do livro tem a inteno de identificar, caracterizar, apoiar e ajudar crianças e jovens que lutam na escola por aprender mais e melhor, pois não podemos esquecer que  neste contexto que se joga o seu futuro como cidadão.

Esta obra situa-se na interface entre as áreas de linguística e educao, investigando a linguagem inclusiva ou excludente que permeia a formao em escolas públicas, assim como as leis e políticas públicas que prescrevem os trabalhos ali desenvolvidos, e examina o tema da educao inclusiva, suas definies e implementaes ao longo da história da formao da escola brasileira. Ao constatar um quadro de inclusão que se retrata pela exclusão – em que não apenas alunos são excluídos, mas também gestores, professores e pais, por não estarem preparados para trabalhar com a imensa diversidade da área –, indicam-se algumas possibilidades de trabalho de ao e de pesquisa que levariam a uma reorganizao da escola, criando, assim, espaços verdadeiramente inclusivos.

Há algum tempo os estudiosos da educao tem voltado cada vez mais seus olhares para a educao que ocorre fora dos ambientes tradicionais como escolas ou universidades. Ainda que exista uma fragilidade no ensino brasileiro, aumentam o número de grupos de pesquisas voltados a entender a importância desses outros espaços, os quais também colaboram para a formao dos indivíduos. A obra Práticas de ensino: teoria e prática em ambientes formais e informais apresenta artigos que tratam de teoria e práticas voltadas para a educao formal, informal e não formal escrito por professores e pesquisadores, com experiência em diversas áreas de ensino. Trazendo experiências de autores de diferentes formaes e de toda parte do Brasil, a obra conta com uma pluralidade de temas e experiências.

[Copyright: ea3b3db60df600c5e707cfbf94e8722b](#)